



PREFEITURA MUNICIPAL DE SANTA TEREZINHA
Rua: Bruno Pieczarka, 154 - Fone: (47) 556-0044
seduc-st@yahoo.com.br CNPJ: 95.951.323/0001-77
89199-000 - SANTA TEREZINHA - SANTA CATARINA

PRÊMIO AMAVI DE EDUCAÇÃO – 2013

**DIFERENTES GÊNEROS TEXTUAIS
A PARTIR DA LITERATURA INFANTIL**

CATEGORIA:

QUALIDADE NA PRÁTICA DA DOCÊNCIA

Professora: Joana F. Bejger

E-mail: Joana.bejger@hotmail.com

Fones: (47)9653 3577

(47)8485 1472

SANTA TEREZINHA

SETEMBRO/2013

SUMÁRIO

| | |
|--------------------------------|----------|
| Justificativa | 01 |
| Objetivo Geral..... | 02 |
| Objetivos Específicos..... | 03 |
| Conteúdos por Disciplina | 04 |
| Desenvolvimento | 05 |
| Produto Final | 09 |
| Avaliação | 10 |
| Cronograma | 11 |
| Anexos | 12 a 32. |

JUSTIFICATIVA

Desde muito pequenas, as crianças se encantam com histórias contadas ou lidas para elas. Ao ingressarem na escola, a literatura faz parte do seu dia a dia de forma mais sistemática, o que favorece situações para trabalhar importantes conteúdos de alfabetização lingüística, matemática e científica de forma integrada e lúdica.

Sabendo da importância de trabalhar com gêneros textuais, a escola precisa garantir a apropriação dos mesmos, pois cada gênero pode proporcionar diferentes formas de mobilização das capacidades de linguagem.

Diversos gêneros devem circular em sala de aula, possibilitando com que as crianças os reconheçam, compreendam seus usos, suas finalidades, percebam como se organizam, aprendam a usar as estratégias discursivas mais recorrentes.

Sendo assim, torna-se muito mais prazeroso para as crianças se alfabetizarem a partir de textos literários e que propiciem situações reais que fazem parte do seu cotidiano.

OBJETIVO GERAL

O presente trabalho tem por objetivo proporcionar a aquisição gradativa da escrita alfabética através da apropriação de diferentes gêneros textuais utilizados pela sociedade e despertar a curiosidade científica de uma forma mais lúdica, a partir da literatura infantil aos alunos do 1º ano da EM. Itaió Sertão.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Apropriar-se gradativamente da aquisição da escrita alfabética;
- Reconhecer ordem alfabética;
- Identificar rimas;
- Reconhecer diferentes gêneros textuais e seus contextos de produção;
- Reconhecer o assunto de um texto através da leitura ou das características do gênero;
- Conhecer diferentes suportes textuais, tendo em vista suas características: finalidades, esfera de circulação, tema, forma de composição, estilo, etc.
- Ler, realizando inferências em textos de diferentes gêneros e temáticas;
- Participar de situações de leitura/escuta e produção oral e escrita dos gêneros textuais envolvidos;
- Desenvolver habilidades em usar números no contexto diário;
- Reconhecer as horas em relógio analógico e digital;
- Identificar números ordinais;
- Compreender o calendário (dias da semana, meses do ano)
- Interpretar e representar o espaço através de mapas simples;
- Desenvolver a curiosidade científica;
- Reconhecer as características de alguns animais;
- Proporcionar momentos de ludicidade nas atividades desenvolvidas;

CONTEÚDOS POR DISCIPLINA:

Língua Portuguesa: Gêneros textuais (poema, bilhete, convite, lista, endereço, receita), leituras de histórias, sequência de fatos, interpretação textual, rimas, vogais e consoantes, ordem alfabética.

Matemática: calendário, números ordinais, horas, números de telefones.

Ciências, Geografia e História: Características dos animais: tempo de vida, habitat, alimentação;

Partes da planta;

Endereços;

Arte: Fantasias e adereços, decoração da sala de aula para a festinha, dobraduras de animais, cores, exposição de desenhos.

DESENVOLVIMENTO:

1º momento:

Procurar com os alunos, (nos arredores da escola) uma lesma para motivação, antes da leitura;

Observar a lesma através de uma lupa;

Ler a história **Lúcia Já-Vou-Indo** da autora Maria Heloísa Penteado, apresentando ilustrações.

- Fazer uma ficha de identificação do livro;
- Entregar (digitado em folha sulfite) a cada aluno o convite que Lúcia recebeu.
- Ler o convite juntamente com os alunos, comentar e ilustrar.

CHISPA FOGUINHO, A LIBÉLULA CONVIDA VOCÊ PARA UMA FESTA DANÇANTE, EMBAIXO DO PÉ DE MARACUJÁ, ÀS OITO HORAS DA NOITE DO DIA 30 DE JANEIRO.

COMES E BEBES MUITA MÚSICA, MUITA ALEGRIA, TUDO DO BOM, DO MELHOR E DE GRAÇA.

- Montar o caracol com o quebra-cabeça “alfabeto”
- Pesquisar (durante a aula de informática) as diversas espécies de lesmas e suas características;
- Elaborar, juntamente com os alunos (no quadro) um bilhete aos pais pedindo para mandarem vários modelos de convite que tiverem em casa para expor em mural, na sala.

2º momento:

- Socializar os convites trazidos pelos alunos;
- Expor os convites num cartaz.
- Fazer uma lista dos animais convidados para a festa e ilustrar.

3º momento:

- Imprimir para cada aluno uma atividade de interpretação do texto:

(Compartilhando Saberes, atividade Nº 4)

- Elaborar, juntamente com os alunos, um bilhete aos pais pedindo para enviarem o endereço completo de cada aluno e número de telefone da família;

4º momento:

- Socializar os endereços trazidos pelos alunos;
- Digitar os endereços e expor em cartaz;
- Fazer uma lista dos números de telefones das famílias dos alunos e copiar;

5º momento:

- Conhecer um pé de maracujá (ao lado da Agropecuária Juraszek)
 - Desenhar um pé de maracujá com caule, folhas, flores, raízes, frutos e colorir;
- Levar frutas de maracujá (da merenda escolar) para a sala para os alunos provarem ao natural;
- Elaborar, juntamente com os alunos um bilhete às mães, pedindo para mandarem receitas à base de maracujá.

6º momento:

Socializar as receitas trazidas de casa.

Escolher algumas receitas, digitar e entregar para os alunos ilustrarem.

- Ler as receitas em duplas e ou individualmente;

Pedir para as merendeiras fazerem um bolo de maracujá para partilhar na sala;

Apresentar aos alunos o suporte textual (cadernos de receitas, livros, revistas, jornais...)

7º momento:

Pesquisar na internet, curiosidades sobre formigas (durante a aula de informática);

Pedir para os alunos trazerem formigas de várias espécies e tamanhos;

8º momento:

- Fazer um passeio nas proximidades da escola para capturar outras espécies de formigas;
- Observar essas formigas através de uma lupa.
- Ler a história “A neve e a formiguinha”
- Produzir um pequeno texto coletivamente no quadro, copiar e ilustrar;

9º momento:

Ler para os alunos a história “**Dona Marta Lagarta**”

- Montar o quebra cabeça evolutiva da borboleta;

10º momento:

Imprimir para cada aluno, o poema "AS BORBOLETAS" de Vinicius de Moraes;

- Ler em duplas e individualmente;
- Pedir para circularem o nome de cada cor com a cor do lápis correspondente;

11º momento:

- Passar o poema no quadro e pedir para acompanharem a letra ouvindo uma música. Quando a música for interrompida, apontar a palavra em que estavam acompanhando.

- Levar os alunos à sala de informática para apresentar a eles o poema ilustrado;
- Ilustrar o poema conforme as cores das borboletas para fazer parte do caderno das atividades;
- Montar a borboleta com o quebra-cabeça "Alfabeto"

12º momento:

- Expor o poema num cartaz, fazer e colar dobraduras com as cores descritas no poema; (durante a aula de Arte)

13º momento:

- Escrever os dias da semana (Compartilhando Saberes, atividade Nº 6)
- Elaborar fichas de leitura com as curiosidades pesquisadas sobre alguns animais da história;
- Disponibilizar as fichas de leitura para que os alunos as leiam sistematicamente;

Desenhar o habitat dos animais observados.

14º momento:

- Pedir para que os alunos tragam diferentes relógios de casa (analógicos e digitais);
- Simular vários horários, mostrando em relógios analógicos;
- Encenar a metamorfose da borboleta, envolvendo alguns alunos para representar todas as fases;

15º momento:

- Realização da festinha;

Obs: Semanalmente, estão sendo pesquisadas curiosidades sobre os animais envolvidos na história durante as aulas de informática, socializadas em sala e posteriormente digitadas pela professora para criar fichas e disponibilizar no “cantinho da leitura”.

Os alunos continuam sendo motivados para coletarem os animais, principalmente insetos e trazerem para a escola onde são observados através de uma lupa.

Os adereços, fantasias para as crianças e decoração da sala para a festinha estão sendo confeccionados pela professora de Arte.

PRODUTO FINAL

- Elaborar um caderno com todas as atividades desenvolvidas;
- Encenar a metamorfose da borboleta;
- Organizar uma festinha na sala de aula, com balões, fantasias para os alunos, música, comidas e bebidas (trazidos pela professora e alunos).

AVALIAÇÃO

A avaliação será contínua, durante o processo e servirá para observar as competências desenvolvidas nos quatro eixos da Língua Portuguesa, na Alfabetização Matemática, Arte e Estudos do Meio. Para tanto, serão realizados registros nas planilhas, observadas as coletas feitas pelos alunos, participação individual e coletiva e estética do caderno.

CRONOGRAMA

| | |
|------------|---|
| 05/08/2013 | Proposta de trabalho |
| 06/08/2013 | Leitura do livro e coleta das lesmas |
| 08/08/2013 | Socialização dos convites trazidos pelos alunos |
| 12/08/2013 | Socialização dos endereços dos alunos |
| 15/08/2013 | Conhecendo um pé de maracujá Provando o sabor da fruta |
| 16/08/2013 | Comendo bolo feito pela merendeira |
| 20/08/2013 | Trabalhando poema |
| 27/08/2013 | Capturando e observando formigas |
| 28/08/2013 | Fazendo dobraduras |
| 28/08/2013 | Observando relógios |
| 30/08/2013 | Festinha e encenação |

ANEXOS:

CADERNO DE ATIVIDADES DO ALUNO

EM. ITAIÓ SERTÃO

LÚCIA JÁ-VOU-INDO

ALUNO (A)

1º ANO

PROFESSORA: JOANA F. BEJGER

DIRETORA: JOVITA S. VOLLINGER

VAMOS FAZER A FICHA TÉCNICA DO LIVRO?

TÍTULO:

AUTORA:

ILUSTRADORA:

ASSUNTO DO LIVRO:

QUAL PERSONAGEM VOCÊ MAIS GOSTOU?

DESENHE-O:

ALUNO (A)

PINTE AS LETRAS DO NOME DA AUTORA:

MARIA HELOIZA PENTEADO

A B C D E F

G H I J K L

M N O P Q R S

T U V X Y W Z

QUANTAS LETRAS VOCÊ PINTOU?

REGISTRE SOMENTE AS VOGAIS DESSE NOME:

REGISTRE SOMENTE AS CONSOANTES DESSE NOME:

ALUNO (A)

CONVITE:

CHISPA FOGUINHO, A LIBÉLULA, CONVIDA VOCÊ PARA UMA FESTA DANÇANTE, EMBAIXO DO PÉ DE MARACUJÁ, ÀS OITO HORAS DA NOITE DO DIA 30 DE JANEIRO.

COMES E BEBES, MUITA MÚSICA, MUITA ALEGRIA, TUDO DO BOM, DO MELHOR E DE GRAÇA!

DESENHE O LOCAL DA FESTA:

ALUNO (A)

VAMOS FAZER A LISTA DOS ANIMAIS CONVIDADOS E ILUSTRAR?

ALUNO (A)

INTERPRETANDO O TEXTO:

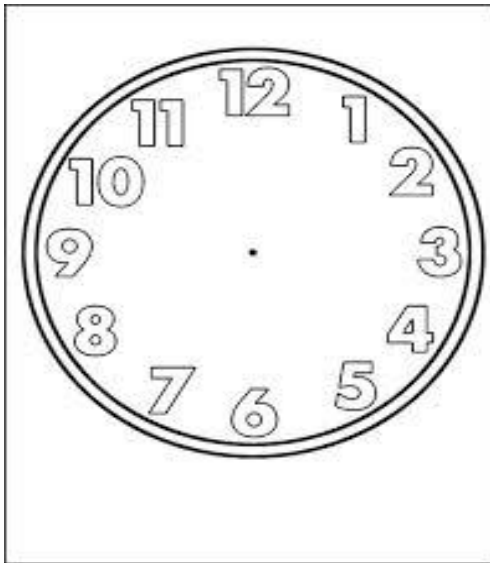
LEIA E RESPONDA:

LÚCIA ANDAVA DEVAGAR, RIA DEVAGAR, CHORAVA DEVAGAR PORQUE ERA UMA

A FESTA ACONTECEU:

- () PELA MANHÃ, EMBAIXO DO OÉ DE MANGA.
() PELA MANHÃ, EMBAIXO DO PÉ DE MAMÃO.
() À NOITE, EMBAIXO DO PÉ DE MARACUJÁ.

MARQUE NO RELÓGIO O HORÁRIO DA FESTA:



ESCREVA POR EXTENSO O DIA DA FESTA:

QUANTAS PALAVRAS TEM O NOME DO LIVRO

LÚCIA JÁ-VOU-INDO? ()

QUANTAS VOGAIS? ()

QUANTAS CONSOANTES? ()

MAL ACABOU DE LER, **LÚCIA** JÁ FOI SE PREPARANDO PARA A FESTA. QUERIA SE POR A CAMINHO IMEDIATAMENTE, EMBORA FALTASSE AINDA UMA SEMANA.

ESCREVA OS DIAS DA SEMANA E OS NÚMEROS ORDINAIS CORRESPONDENTES:

| | |
|--|--|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

EM QUE DIA DA SEMANA VOCÊ ACHA QUE ACONTECEU A FESTA?

| |
|--|
| |
|--|

LÚCIA PÔS NA CABEÇA UMA

| |
|--|
| |
|--|

ELA ENCHEU UMA CESTINHA COM

| |
|--|
| |
|--|

DEU CORDA NO

| |
|--|
| |
|--|






E FECHOU A

| |
|--|
| |
|--|

OBSERVE E LEIA A LISTA DOS BICHINHOS CONVIDADOS PARA A FESTA DA LIBÉLULA, CHISPA- FOGUINHO, E COLOQUE EM ORDEM ALFABÉTICA:

| | |
|--|---|
| FORMIGAS TATURANAS CARAMUJOS ABELHAS BORBOLTAS LIBÉLULAS BESOUROS PENILONGOS VESPAS JOANINHAS | 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____ 7. _____ 8. _____ 9. _____ 10. _____ |
|--|---|

NO LIVRO, ALGUNS BICHINHOS TINHAM NOME, DISCUTA COM OS COLEGAS E ESCREVA AO LADO:

| | | |
|------------|---|---|
| A LESMA |  | <div style="border: 1px solid blue; height: 20px; width: 250px;"></div> |
| A LIBÉLULA |  | <div style="border: 1px solid red; height: 20px; width: 250px;"></div> |
| A PEDRA |  | <div style="border: 1px solid purple; height: 20px; width: 250px;"></div> |
| A TATURANA |  | <div style="border: 1px solid green; height: 20px; width: 250px;"></div> |
| O CARAMUJO |  | <div style="border: 1px solid blue; height: 20px; width: 250px;"></div> |

CONHECENDO UM PÉ DE MARACUJÁ!

VAMOS DESENHAR E ESCREVER SUAS PARTES:

PARA LER E ILUSTRAR:

MOUSSE DE MARACUJÁ COM CHOCOLATE

INGREDIENTES:

1 LATA DE LEITE CONDENSADO

1 LATA DE CREME DE LEITE

1 COPO DE SUCO DE MARACUJÁ (300 ML)

2 CLARAS

4 COLHERES (DE SOPA) DE ACÚCAR

1 BARRA DE CHOCOLATE MEIO AMARGO RALADO

MODO DE PREPARO:

BATA NO LIQUIDIFICADOR O SUCO DE MARACUJÁ, O LEITE CONDENSADO E O CREME DE LEITE E RESERVE.

BATA AS CLARAS EM NEVE. COLOQUE O AÇÚCAR E BATA NOVAMENTE.

MISTURE SUAVEMENTE A MUSSE COM AS CLARAS E COLOQUE NUM REFRATÁRIO. MISTURE O CHOCOLATE RALADO E DEIXE UM POUCO PARA POR EM CIMA.

SIRVA GELADO.

ALUNO (A).....

BOLO DELICIOSO DE MARACUJÁ

INGREDIENTES:

- 4 GEMAS
- 4 CLARAS EM NEVE
- 2 XÍCARAS DE CHÁ DE FARINHA DE TRIGO
- 2 XÍCARAS DE CHÁ DE AÇÚCAR
- 100 GRAMAS DE MARGARINA
- 1 XÍCARA DE CHÁ DE SUCO DE MARACUJÁ (CONCENTRADO)
- 1 COLHER DE SOPA DE FERMENTO EM PÓ

MODO DE PREPARO:

BATER AS GEMAS COM O AÇÚCAR ATÉ FICAR UM CREME BEM CLARO, MISTURE A MARGARINA, O SUCO E A FARINHA, BATA BEM. MISTURE AS CLARAS EM NEVE E O FERMENTO. FORMA UNTADA, FORNO PRÉ AQUECIDO, ATÉ DOURAR (UNS 30 A 35 MINUTOS)

ALUNO (A)

BOLO FORMIGUEIRO DE MARACUJÁ

2 E 1/2 XÍCARAS (CHÁ) DE FARINHA DE TRIGO

2 XÍCARAS (CHÁ) DE AÇÚCAR

5 OVOS (CLARAS SEPARADAS)

100 GRAMAS DE MANTEIGA

1 XÍCARA (CHÁ) DE SUCO DE MARACUJÁ

1 COLHER (SOPA) DE FERMENTO EM PÓ

1 XÍCARA (CHÁ) DE CHOCOLATE GRANULADO

CALDA:

1 XÍCARA (CHÁ) DE SUCO DE MARACUJÁ

1 XÍCARA (CHÁ) DE POLPA DE MARACUJÁ

1 XÍCARA (CHÁ) DE AÇÚCAR

MODO DE PREPARO:

EM UM RECIPIENTE BATA O AÇÚCAR, AS 5 GEMAS E A MANTEIGA. COLOQUE O SUCO (CONCENTRADO) E VOLTE A BATER ATÉ FICAR BEM CLARO. COLOQUE A FARINHA E BATA MAIS UM POUCO.

EM OUTRO RECIPIENTE BATA AS CLARAS EM NEVE. MISTURE AS CLARAS AO RESTANTE DELICADAMENTE. ACRESCE O FERMENTO. MEXA. ACRESCE O GRANULADO. COLOQUE EM UMA FORMA UNTADA E POLVILHADA. COLOQUE NO FORNO A 180°C DE 30 A 35 MINUTOS.

ALUNO (A)

A FORMIGUINHA E A NEVE

VAMOS REESCREVER E ILUSTRAR A HISTORINHA:

ALUNO (A)

DOBRADURA:

MINHA FORMIGUINHA

ALUNO (A)

VAMOS LER E ILUSTRAR O POEMA?

AS BORBOLETAS
BRANCAS
AZUIS
AMARELAS
E PRETAS
BRINCAM
NA LUZ
AS BELAS
BORBOLETAS

BORBOLETAS BRANCAS
SÃO ALEGRES E FRANCAS.

BORBOLETAS AZUIS
GOSTAM DE MUITA LUZ.

AS AMARELINHAS
SÃO TÃO BONITINHAS!

E AS PRETAS, ENTÃO
OH, QUE ESCURIDÃO!

(VINÍCIUS DE MORAES)

ALUNO (A)

DESCUBRA RIMAS PARA:

BORBOLETA
 TATURANA
 CARACOL
 MINHOCA
 JOANINHA
 GRILO
 MARACUJÁ

PROCURE NO CAÇA-PALAVRAS OS BICHINHOS QUE ESTAVAM NA FESTA DA LIBÉLULA E ESCREVA SEUS NOMES ABAIXO:

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| F | O | R | M | I | G | U | I | N | H | A | S |
| F | T | A | T | U | R | A | N | A | S | Z | X |
| U | L | Y | C | A | R | A | M | U | J | O | S |
| A | B | E | L | H | A | S | C | V | M | D | X |
| J | Y | Q | L | B | E | S | O | U | R | O | S |
| G | J | O | A | N | I | N | H | A | S | Ç | H |

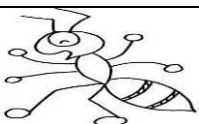
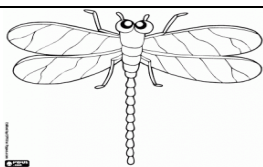
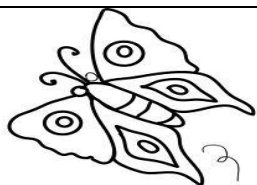
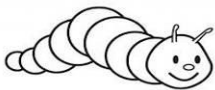
.....

.....

.....

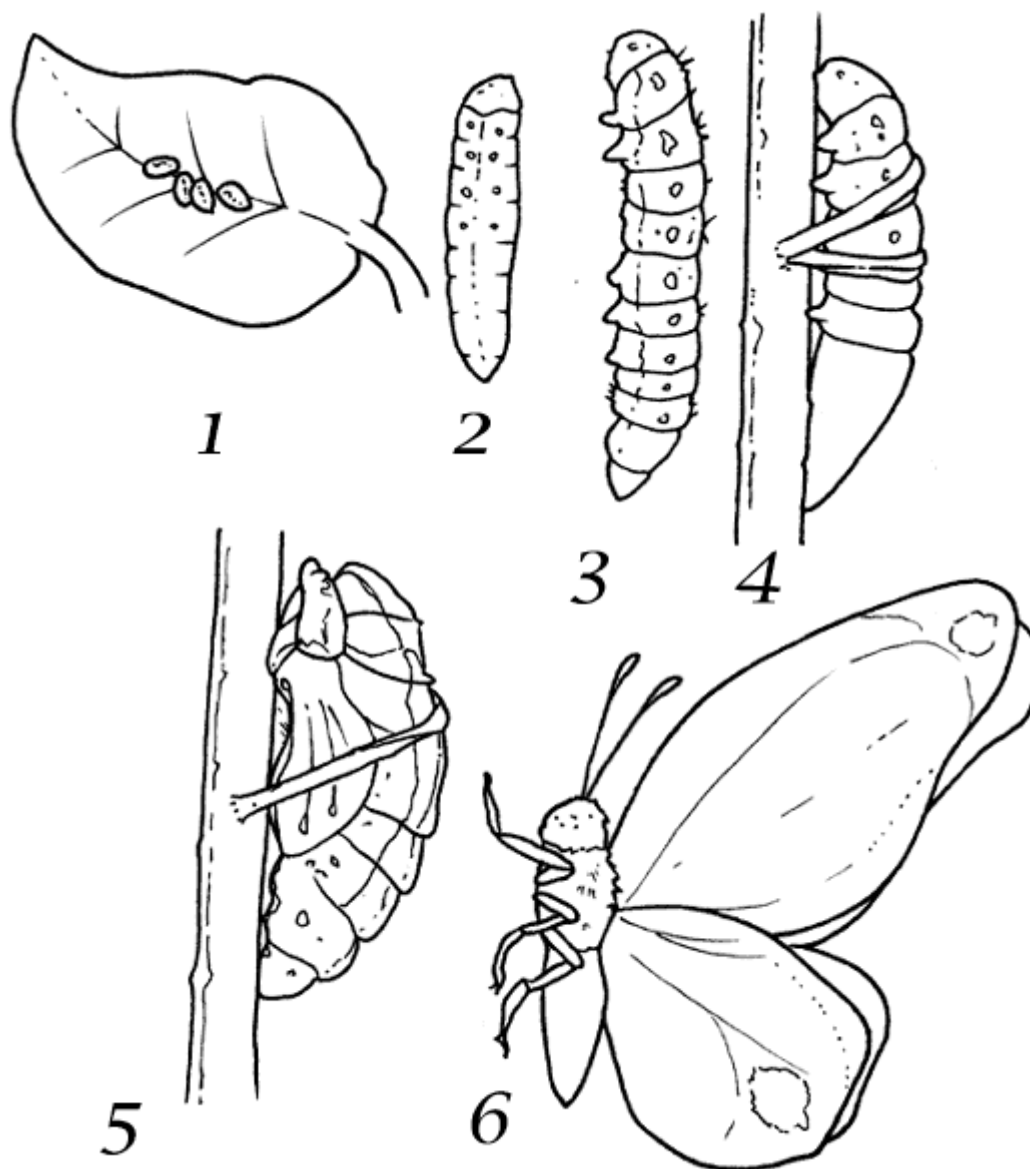
ESCOLHA UM ANIMAL PARA DESENHAR:

QUANTOS BICHINHOS A LESMINHA ENCONTROU PELO CAMINHO!
ESCREVA UM RECADINHO PARA ELES...



ALUNO (A)

COMO NASCEM AS BORBOLETAS?



1º).....

2º).....

3º).....

4º).....

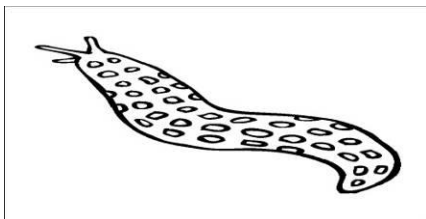
5º).....

6º).....

ALUNO (A)

FICHAS DE LEITURA

CURIOSIDADES SOBRE LESMAS:



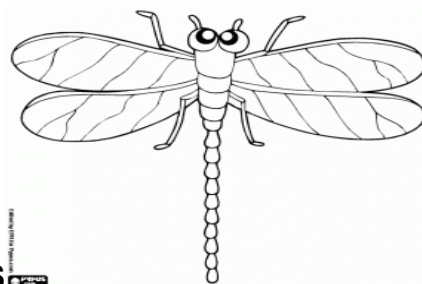
AS LESMAS PRECISAM DE UMIDADE PARA SOBREVIVER.

9 LESMAS PESAM O EQUIVALENTE A UMA MOEDA DE 1 CENTAVO.

AS LESMAS PODEM ESTICAR 20 VEZES SEU COMPRIMENTO PARA PODER COMER. ELAS FAZEM O MAIOR DANO ÀS PLANTAS. MASTIGAM PLANTAS COM FLORES VERDES, FLORES COLORIDAS, MORANGOS, REPOLHO, ALFACE ETC.

OS ADULTOS PODEM VIVER POR ATÉ DOIS ANOS.

UMA LESMA PODE PRODUZIR MAIS DE 400 OVOS POR ANO.



CURIOSIDADES SOBRE LIBÉLULAS

A LIBÉLULA É CONHECIDA POR NOMES POPULARES, COMO CAVALINHO-DE-JUDEU, CAVALINHO DO DIABO, DONZELINHA, JACINA, JACINTA.

AS LIBÉLULAS SÃO VOADORAS RÁPIDAS QUE CAÇAM PERTO DA ÁGUA EM PLENO VOO, COMENDO EM MEIA HORA UMA QUANTIDADE DE INSETOS PRINCIPALMENTE MOSQUITOS.

OS GRANDES OLHOS DA LIBÉLULA COBREM QUASE TODA SUA CABEÇA.

A LARVA DA LIBÉLULA É AQUÁTICA.

AS MAIS JOVENS VIVEM ESCONDIDAS ENTRE AS VEGETAÇÕES DAS MARGENS DE RIOS E LAGOS E SOBRE AS PEDRAS.

QUANDO ELA ESTÁ ENCOSTANDO A BUNDINHA NA ÁGUA, ESTÁ DEPOSITANDO SEUS OVOS.



CURIOSIDADES SOBRE JOANINHAS

A MAIS CONHECIDA DAS JOANINHAS TEM 7 PINTAS NAS COSTAS. SUA COR VIVA SOBRESSAI, E A VISÃO AGUDA DOS PASSARINHOS LOGO A LOCALIZA. MAS, COMO DEFESA, ELA EXALA UM CHEIRO HORRÍVEL QUE A SALVA.

ELA SE ALIMENTA DE OUTROS INSETOS, COMO A COCHONILHA E OS PULGÕES.

EXISTEM CERCA DE 5.000 ESPÉCIES DE JOANINHAS.

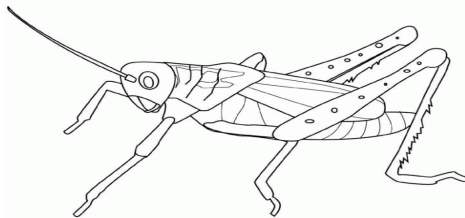
A JOANINHA COLOCA ATÉ 50 OVOS.

ELAS SÃO USADAS POR ALGUNS AGRICULTORES PARA PROTEGER AS PLANTAÇÕES CONTRA PRAGAS. ISSO PORQUE CADA UMA COME DE 40 A 75 PULGÕES POR DIA.

A JOANINHA É MENOR DO QUE UMA UNHA.

DURANTE O VOO, ELA BATE AS ASAS 85 VEZES POR SEGUNDO.

AS JOANINHAS HIBERNAM DURANTE O INVERNO. ELAS VIVEM ATÉ 180 DIAS.



CURIOSIDADES SOBRE GRILOS

SEUS OUVIDOS FICAM NOS JOELHOS.

ELES PODEM SALTAR OBSTÁCULOS 500 VEZES MAIORES QUE ELES.

PARA FAZER SEU CRICRI, O GRILO MACHO ESFREGA AS ASAS UMA NA OUTRA.

AS FÊMEAS SÃO MUDAS.

DIZEM QUE QUEM OUVI SEU BARULHO É SORTUDO. QUEM ENCONTRAR GRILOS DENTRO DE CASA ATRAI DINHEIRO.

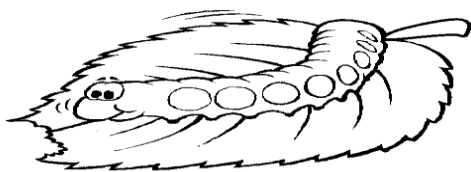
APESAR DE TEREM ASAS, OS GRILOS NÃO VOAM.

ELES SE ALIMENTAM DE SEMENTES, FRUTAS E TOMATES.

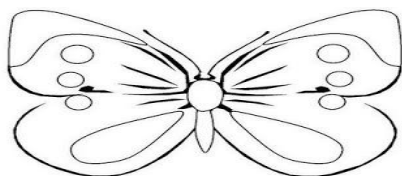
OS GRILOS TÊM VIDA MÉDIA DE MENOS DE UM ANO.

HÁ CERCA DE 900 ESPÉCIES DE GRILOS PELO MUNDO.

A TRANSFORMAÇÃO DA BORBOLETA:



A TRANSFORMAÇÃO ACONTECE EM QUATRO FASES: O OVO, A LARVA, A PUPA E O ESTAGIO ADULTO. O INICIO DO CICLO COMEÇA COM OS OVOS QUE SÃO POSTOS PELA BORBOLETA GERALMENTE EM FOLHAS DE PLANTAS. “ESSE PERÍODO DURA DE ALGUNS DIAS ATÉ UM MÊS



PARA AONDE VÃO AS BORBOLETAS QUANDO CHOVE?

AS BORBOLETAS VÃO SE ESCONDER DEBAIXO DAS FOLHAS E CASCAS DE ÁRVORES.

QUAIS SÃO OS ALIMENTOS DAS BORBOLETAS?

AS BORBOLETAS BEBEM O NÉCTAR DAS FLORES, TAMBÉM SE ALIMENTAM DE PÓLEN, FRUTAS PODRES E ESTERCO DOS ANIMAIS.

MUITAS BORBOLETAS VIVEM APENAS ALGUMAS SEMANAS, ALGUMAS PODEM VIVER MUITOS MESES.

AS BORBOLETAS NÃO PODEM SUPORTAR O INVERNO VOANDO. ELAS PODEM SOBREVIVER NO TEMPO FRIO HIBERNANDO EM LOCAIS PROTEGIDOS.

CURIOSIDADES SOBRE AS MINHOCAS



AS MINHOCAS GOSTAM DE AMBIENTES CALMOS;
ALIMENTAM-SE DE RESTOS ORGÂNICOS;
AJUDAM NA AGRICULTURA, REVOLVENDO O SOLO;
ELAS PODEM TER ATÉ TRINTA CORAÇÕES;
VIVEM EM LOCAIS ÚMIDOS E PRECISAM DE MUITA ÁGUA;
SÃO MAIS LENTAS DO QUE AS FORMIGAS;
NÃO ENCHERGAM E PREFEREM VIVER NO ESCURO;
EXISTEM MUITAS RAÇAS DE MINHOCAS;

E. M. ITAIÓ SERTÃO

Planilha 5: Estudo do Meio - 1º Ano

3º Bimestre

| Nome do Aluno | Escreve seu nome | Reconhece o nome dos colegas | Tem bom relacionamento com os colegas | Identifica os períodos do dia | Reconhece partes da planta | Aprecia a musicalidade | Reconhece características dos animais | Nota Final |
|----------------------------|------------------|------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------|----------------------------|------------------------|---------------------------------------|------------|
| ACASIO WATRAS | SB | S | SB | S | S | SB | S | 7.0 |
| ANA CLARA BARBOSA | E | E | SB | E | E | E | E | 9.0 |
| ANA JULIA DA ROSA WAISCZIK | E | E | E | E | E | E | E | 9.5 |
| ANDERSON JUNIOR ALKA | SB | S | SP | S | S | SB | S | 7.0 |
| BRUNA E.TOMPOROSKI | SB | SB | SB | E | E | E | E | 8.5 |
| ERICA ALVES DE LIMA | E | E | E | E | E | E | E | 9.0 |
| EVERTON NOVAKOWSKI | S | S | SB | S | SB | SB | SB | 7.5 |
| LUCAS NIEDZVIEDZKI | SB | SB | E | SB | SB | SB | SB | 8.0 |
| LUCAS ZATUR | E | E | E | E | E | E | E | 9.0 |
| SABRINA C. WOSNIAK | S | S | SB | S | S | S | SB | 7.0 |
| SAMUEL KORLASPKE | SB | SB | SB | SB | SB | E | SB | 8.5 |

NS = não satisfaz

SP = satisfaz pouco

S = satisfaz

SB = satisfaz bastante

E= excelente

E. M. ITAIÓ SERTÃO

Planilha 6: Matemática - 1º Ano

3º Bimestre

| Nome do Aluno | Interpreta calendário | Reconhece meses do ano | Relação número/Qua ntidade | Conhec e as horas | Sequência numérica | Reconhece dias da semana | Conhece números ordinais | Nota F |
|-------------------------------|--------------------------|------------------------------|----------------------------------|-------------------------|-----------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------|
| ACASIO WATRAS | SP | SP | SP | NS | SP | S | SP | 5.5 |
| ANA CLARA BARBOSA | SB | SB | SB | S | SB | E | E | 8.5 |
| ANA JULIA DA ROSA WAISCZIK | E | E | E | E | E | E | E | 9.5 |
| ANDERSON JUNIOR ALKA | SP | SP | S | SP | S | SB | S | 7.0 |
| BRUNA E. TOMPOROSKI | SB | S | SB | S | SB | SB | SB | 8.0 |
| ERICA ALVES DE LIMA | E | SB | E | SB | E | E | E | 9.0 |
| EVERTON NOVAKOWSKI | S | S | SB | S | SB | S | S | 7.5 |
| LUCAS NIEDZVIEDZKI | S | S | SB | SP | SB | S | SB | 8.0 |
| LUCAS ZATUR | E | E | E | SB | SB | E | E | 9.0 |
| SABRINA C. WOSNIAK | SP | SP | S | SP | S | S | S | 6.0 |
| SAMUEL KORLASPKE | S | S | SB | S | SB | SB | SB | 7.5 |

NS = não satisfaz

SP = satisfaz pouco

S = satisfaz

SB = satisfaz bastante

E= excelente

E. M. ITAÍÓ SERTÃO

PLANILHA 1: ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO – 1º ANO

3º Bimestre

| EIXO: ORALIDADE | | | | | | |
|----------------------------|--------------------|--|---------------------|------------------------------|---------------------------|----------|
| Nome do Aluno | Escuta com atenção | Expõe Opinião /compartilha idéias com os colegas | Reconto de história | Relato de experiência vivida | Dramatização de histórias | Ex de se |
| ACASIO WATRAS | S | S | S | SB | SB | S |
| ANA CLARA BARBOSA | SB | E | E | E | E | SE |
| ANA JULIA DA ROSA WAISCZIK | E | E | E | E | E | E |
| ANDERSON JUNIOR ALKA | S | SB | SB | SB | SB | S |
| BRUNA EDUARDA TOMPOROSK | SB | E | E | E | E | SE |
| ERICA ALVES DE LIMA | E | E | E | E | E | E |
| EVERTON NOVAKOWSKI | S | S | S | SB | SB | S |
| LUCAS NIEDZVIEDZKI | SB | SB | SB | SB | S | S |
| LUCAS ZATUR | SB | E | E | E | SB | E |
| SABRINA CH. WOSNIAK | SP | S | S | SB | SB | S |
| SAMUEL KORLASPKE | SB | SB | SB | SB | SB | S |

NS = não satisfaz

SP = satisfaz pouco

S = satisfaz

SB = satisfaz bastante

E= excelente

E. M. ITAIÓ SERTÃO

PLANILHA 2: ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO - 1º ANO

3º BIMESTRE

EIXO: LEITURA

| Nome do Aluno | Aprecia contação de história | Distinção dos gêneros textuais apresentados | Leitura do alfabeto | Leitura de palavras simples | Leituras de pequeno s textos | Interesse em manusear e ler livros | NOTA FINAL |
|-------------------------------|------------------------------------|---|------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|--|---------------|
| ACASIO WATRAS | SB | SP | S | SP | SP | S | 6.0 |
| ANA CLARA BARBOSA | E | SB | E | E | E | E | 9.0 |
| ANA JULIA DA ROSA WAISCZIK | E | E | E | E | E | E | 9.5 |
| ANDERSON JUNIOR ALKA | SB | S | SB | S | SP | S | 7.5 |
| BRUNA ED. TOMPOROSKI | E | SB | E | SB | SB | SB | 8.5 |
| ERICA ALVES DE LIMA | E | SB | E | E | E | E | 9.0 |
| EVERTON NOVAKOWSKI | E | S | SB | S | SP | SB | 7.5 |
| LUCAS NIEDZVIEDZKI | SB | S | E | SB | SB | SB | 8.5 |
| LUCAS ZATUR | E | E | E | E | E | E | 9.5 |
| SABRINA C. WOSNIAK | SB | SP | S | SP | SP | S | 6.0 |
| SAMUEL KORLASPKE | SB | S | SB | S | S | S | 7.0 |

NS = não satisfaz

SP = satisfaz pouco

S = satisfaz

SB = satisfaz bastante

E= excelente

E. M. ITAIÓ SERTÃO

PLANILHA 3: ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO – 1º ANO

3º BIMESTRE

EIXO: PRODUÇÃO DE TEXTO

| Nome do Aluno | Participação na produção coletiva | Reconhec e rimas | Interpretação de textos | Organização no caderno | Avanço na hipótese silábica | Listas | Produção individual | Ditado |
|----------------------------|-----------------------------------|------------------|-------------------------|------------------------|-----------------------------|--------|---------------------|--------|
| ACASIO WATRAS | S | SP | SP | SP | S | S | NS | SP |
| ANA CLARA BARBOSA | E | E | SB | E | E | E | SB | E |
| ANA JULIA DA ROSA WAISCZIK | E | E | E | E | E | E | E | E |
| ANDERSON JUNIOR ALKA | S | S | S | E | S | S | S | S |
| BRUNA EDUARDA TOMPOROSKI | SB | SB | S | SB | SB | SB | S | SB |
| ERICA ALVES DE LIMA | E | E | E | E | E | E | SB | SB |
| EVERTON NOVAKOWSKI | S | S | S | S | S | S | S | S |
| LUCAS NIEDZVIEDZKI | SB | SB | S | SB | SB | SB | S | SB |
| LUCAS ZATUR | E | E | E | E | E | E | E | E |
| SABRINA C. WOSNIAK | SP | S | SP | S | S | S | SP | S |
| SAMUEL KORLASPKE | | | | | | | | |

NS = não satisfaz

SP = satisfaz pouco

S = satisfaz

SB = satisfaz bastante

E= excelente